

Escuela secundaria Monache

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
(Publicado durante el año escolar 2025-2026)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard)

<https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela secundaria Monache
Calle	960 North Newcomb
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7152
Principal	Shondra Walker
Dirección de correo electrónico	swalker6575@portervilleschools.org https://
Sitio web de la escuela	monache.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	9-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-5432786	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director

La Preparatoria Monache continúa enfocándose en programas educativos de calidad para todos los estudiantes a través de una amplia gama de ofertas académicas y técnicas profesionales, incluyendo: la Academia de Manufactura, Construcción y Tecnología (MCTA), la Academia de Ciencias Ambientales (ESA), la Academia de Multimedia y Tecnología (MTA), la Academia de Hotelería (AH!), el Programa de Avance por Determinación Individual (AVID) y un sólido programa de agricultura y bellas artes. Además de la variedad de cursos de Honores y AP, la Preparatoria Monache también brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en cursos de doble matrícula a través de Porterville College. Los programas de Monache preparan a los estudiantes para las oportunidades en la secundaria, permitiéndoles una experiencia práctica y real.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

experiencias en la escuela.

Con la amplia oferta académica y extracurricular, la misión sigue siendo "ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y eficaz que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global".

Los estudiantes de ESLR de Monache proclaman el "Orgullo de la Tribu" para reforzar la convicción de que cada estudiante forma parte de una comunidad global más grande y que "el carácter cuenta", lo cual se ejemplifica a través de los principios de trabajo en equipo, responsabilidad, integridad, equilibrio y excelencia. Monache afronta los desafíos educativos, culturales y tecnológicos que los estudiantes enfrentarán a medida que avanzan, trabajando arduamente para crear un entorno que los prepare en estas áreas, para que dominen con éxito los Estándares Básicos Comunes, obtengan su diploma y avancen hacia la universidad y la carrera profesional.

Misión de la escuela

La misión de PUSD es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. Según el censo de 2012, la población de Porterville es de 55.023 personas (sin incluir la población de East Porterville de 7.331), que continúa aumentando. Demográficamente, Porterville es una zona étnicamente diversa. Según el censo de 2012, los grupos étnicos más significativos de Porterville son los hispanos (61%), los blancos (30,7%), los asiáticos (4,7%), los nativos americanos (0,6%), los afroamericanos (0,5%) y los hawaianos/isleños del Pacífico (0,07%). El ingreso familiar promedio es de 37.748 dólares, muy por debajo del promedio de Estados Unidos. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una escuela secundaria de continuación y una escuela alternativa.

Ubicada en Porterville, California, Monache abrió sus puertas en 1967 y ha crecido hasta alcanzar una matrícula actual de 1934 estudiantes. Los principales subgrupos identificados son los hispanos/latinos, los blancos, los de bajos recursos y los estudiantes de inglés. La Preparatoria Monache continúa prestando servicios al área metropolitana de Porterville y a las comunidades aledañas, como Terra Bella, Springville, Strathmore, Woodville y Poplar. Como parte del Distrito Escolar Unificado de Porterville, somos una de las cuatro preparatorias integrales de nuestro distrito y una de las seis preparatorias de la zona. Monache recibe estudiantes de tres escuelas intermedias del distrito, distritos primarios unificados locales y escuelas privadas locales, entre ellas: la Primaria Pleasant View, la Primaria Woodville, la Primaria Rockford, la Escuela Intermedia Sequoia, la Escuela Intermedia Bartlett, la Escuela Intermedia Pioneer, el Distrito Escolar Burton y la Escuela Católica Saint Anne's.

Monache cumple con todos los mandatos federales y estatales según el código educativo y las directrices del distrito. La Escuela Secundaria Monache es una escuela con Título 1.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	484
Grado 10	450
Grado 11	463
Grado 12	458
Matrícula total	1.855

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Indio americano o nativo de Alaska	0.8
asiático	1.8
Negro o afroamericano	0.4
filipino	2.8
Hispano o latino	79.5
Dos o más razas	1.8
Blanco	12.1
Estudiantes de inglés	14.7
Jóvenes de acogida	0.8
Sin hogar	0.9
Inmigrante	4.4
Socioeconómicamente desfavorecidos	82
Estudiantes con discapacidades	9.3

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	62	70.69	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	5.4	6.21	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	4.2	4.85	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	11.3	12.89	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.6	5.32	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	87.7	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	69	78.13	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	6.9	7.84	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	4.2	4.79	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	6	6.86	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	2.36	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	88.3	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	75.2	83.86	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	3.5	3.9	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2.8	3.17	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	5.8	6.55	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.2	2.51	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	89.6	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.80	1	1
Asignaciones incorrectas	3.30	3.2	1.8
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	4.20	4.2	2.8

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	11.30	6	5.8
Total de docentes fuera de su campo	11.30	6	5.8

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	2.8	3.2	2.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Literatura inglesa AP de Barron 2016 Lenguaje de la composición 2016 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 Houghton Mifflin Harcourt: Colecciones 2020	0.0%
Matemáticas	Aprendizaje de grandes ideas Adoptado en 2017 Trigonometría de Pearson Barrones Adoptado en 2017 Precálculo con límites Brooks y Cole Adoptado en 2018	0.0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022 McGraw Hill, Inspirar, 2022 Aprendizaje Cengage Adoptado en 2016	0.0%

Historia-Ciencias Sociales	Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Pearson/2018 Cengage/2018	0.0%
Lengua extranjera	Holt, Expresate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008	0%
Salud	Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015	0%
Artes visuales y escénicas		0%
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones científicas, 2022 McGraw Hill, Inspirar, 2022	0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Preparatoria Monache se construyó originalmente en 1967 y desde entonces ha sido completamente modernizada. Las renovaciones más recientes del campus se llevaron a cabo en 1999-2000 e incluyeron la instalación de un nuevo sistema de seguridad y unidades de climatización, nuevo cableado en todas las estructuras existentes, la limpieza y renovación de varias aulas, y la instalación de techos nuevos en todos los edificios. El campus actualmente cuenta con 83 aulas (incluyendo aulas portátiles), una biblioteca/centro multimedia, un centro multimedia/tecnológico, tres laboratorios de informática, dos salas de profesores, una cafetería, cinco campos deportivos, dos gimnasios y la oficina principal. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, realizada por el distrito.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, que incluye tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

Agosto de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado				
Interior: Superficies interiores				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el piso: Habitación 2, mini gimnasio, sala de banda, U2, T3, Q2, Q5, Q6, Q8, H1, H2, cafetería, L3, L2, D201, D202, D205, D206, D207, D208, B5, B6, salón E, G201, G203, G204, G205 • Daños en la pared: Sala 1, mini gimnasio, vestuario, sala de lucha libre, gimnasio principal, S4, sala de banda, sala de coro, U1, U2, U3, U8, T3, T4, T6, Q3,

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

			<p>T4, T5, T6, T7, T8, N2, H1, H2m, H4, C2, F1, F3, F4, F8, cafetería, T5, E1, E2, E3, M4, L2, D102, D103, D106, D202, D204, D207, E6, E7, B3, salón E, G101, baile, oficina M, G106, G202, G205, G207</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daños en el techo: Vestuario, lucha libre Habitación, gimnasio principal, sala S1, sala de banda, sala de coro, U3, U7, U8, T2, T3, T4, Q3, Q4, Q8, biblioteca, H2, H3, C1, C2, F1, F2, F4, cafetería, vestuario de chicas, T5, E2, L2, B2, B6, B8, salón E, cocina C, oficina T • Zócalos: Salón S2, S3, U10, Q2, Q3, Q4, Q8, N2, H2, F1, F5, F6, M3, M4 • Tapa de salida: Rm U10, H4, D203 • Cobertura ligera: Biblioteca, cafetería • Daños en la alfombra: Habitación N2, E3 • Daños en el mostrador: Rm H3, H4, F6, F7, cocina C, G103, G202 • Daños en puertas: Salón S1, U7, F7, M3, D103, D105, D107, D108, D201, D202, D204, D205, D208 • Daños en la cubierta del CAT: Rm T1 • Daños en la moldura de la alarma: Biblioteca • Daños en la cortina: Rm • Daños en la cerradura: Rm D104 • Daños en el gabinete: Rm C1, G106, G203 • Daños en estanterías: Sala del coro • Daños en las escaleras: Sala de la banda • Daños en las ventanas: Rm U2, F1, D101 <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
<p>Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas</p>			
<p>Eléctrico</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cables expuestos: Rm 1, 2, S2, S4, banda habitación, U1, U2, U3, U9, T1, T3, T4, T6, Q2, Q4, Q7, Q8, biblioteca, H1, H2, H3, H4, C1, F1, F3, F6, F7, T5, E2, E3, L2, D105, D107, D205, E6, B3, B5, B6, oficina T, oficina M, G202, G206, G207 • Sistema de megafonía averiado: Biblioteca • Daños en la salida: Sala Q4, D101, sala de trabajo D • Daño del sensor: Rm F4 • Luces: Sala de lucha libre, Sala S1, S4, chicas vestuario, D104, D105, G101, baile, G206 • Daños en tomas de corriente: Rm T4, B6, K2 • Daños en el panel eléctrico: Sala T1, D207, salón E • Daños en la caja de datos: Rm K2 • Daños en la vía CAT6: Rm G202 • Daños en la caja del CAT: Rm G207 <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o</p>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				<p>Reemplazados por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todos los trabajos correctivos garantizan el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
<p>Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Daños en el grifo: Vestuario, Baño de niñas K1, sala del coro. Salas H1, F2, F6, C6, vestuario de niñas, Baño de niñas R, Baño de niños L • Presión de la ducha: Vestuario de chicos, pesas habitación • Daños en el vestuario: vestuario de chicos • Daños en las paredes: Baños de niños y niñas C, Baños de niños y niñas Chicas RR R • Daños en el fregadero: Habitación F8, Baño de niños R • Daños en el inodoro/urinario: Baño de niños C, Baño de niñas R • Daños en el dispensador de jabón: Baño de niños C, Baño de niños RR L • Luces: D101, D102, D104, D105 • Cubierta ligera: Boys RR R • Daños en el puesto: Baño de niñas C, Baño de niños R • Daños en el espejo: Gimnasio de baños de niñas • Daño de bloqueo: Chicas RR R • Daños en las baldosas: Baño de niñas Gimnasio <p>Se implementan medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la s</p>
<p>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</p>				<p>Daños por alarma: Rm M3 Daños en la puerta del extintor: D101, D102, G104, G201 Sin extintor: Sala B7</p> <p>Cualquier riesgo de seguridad identificado a través de las inspecciones, incluido el almacenamiento inadecuado de materiales peligrosos, se corrige rápidamente.</p>
<p>Estructural: Daños estructurales, techos</p>				
<p>Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas</p>				<p>Daños en el yeso: Piscina Daños en las paredes: Piscina, campos deportivos Podredumbre de la madera: La piscina se mantiene</p> <p>Daños en la ducha: Piscina Luces: Campos de atletismo</p> <p>Los componentes exteriores que presenten daños serán reparados o reemplazados para garantizar la seguridad del campus. Tras la inspección, los terrenos y las superficies se restaurarán a su estado normal.</p>

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logro de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	65	58	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	25	21	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	449	446	99.33	0,67	57.85
Femenino	207	205	99.03	0,97	62.44
Masculino	242	241	99.59	0,41	53.94
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	367	365	99.46	0,54	54,79
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	12	12	100.00	0.00	58.33
Blanco	53	52	98.11	1.89	69.23
Estudiantes de inglés	63	61	96.83	3.17	9.84
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	12	12	100.00	0.00	75.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	278	275	98.92	1.08	53.82
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	21	21	100.00	0.00	47.62
Estudiantes con discapacidades	42	41	97.62	2.38	14.63

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	449	444	98.89	1.11	20.95
Femenino	207	205	99.03	0.97	20.00
Masculino	242	239	98.76	1.24	21.76
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	367	364	99.18	0.82	19.23
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	12	12	100.00	0.00	16.67
Blanco	53	51	96.23	3.77	27.45
Estudiantes de inglés	63	60	95.24	4.76	6.67
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	12	12	100.00	0.00	33.33
Socioeconómicamente desfavorecidos	278	273	98.20	1.80	15.75
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	21	21	100.00	0.00	9.52
Estudiantes con discapacidades	42	40	95.24	4.76	2.50

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	23.35	28.57	19.3	21.87	30.73	32.52

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedió
Todos los estudiantes	932	923	99.03	0,97	27.63
Femenino	427	424	99.30	0,70	28.54
Masculino	505	499	98.81	1.19	26.85
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	17	17	100.00	0.00	41.18
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	26	26	100.00	0.00	30.77
Hispano o latino	746	740	99.20	0.80	25.54
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	26	26	100.00	0.00	46.15
Blanco	110	107	97.27	2.73	35.51
Estudiantes de inglés	113	110	97.35	2.65	2.73
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	29	29	100.00	0.00	37,93
Socioeconómicamente desfavorecidos	575	567	98.61	1.39	23.46
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	38	38	100.00	0.00	23.68
Estudiantes con discapacidades	80	75	93,75	6.25	5.33

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

La Preparatoria Monache cuenta con cuatro academias con temática profesional. La Academia de Multimedia y Tecnología (MTA) es una Academia de la Asociación de California (CPA) y una Academia de la Fundación Nacional de Academias (NAF). La Academia de Manufactura, Construcción y Tecnología (MCTA) es una Academia de la CPA y una Academia de la NAF. La Academia de Ciencias Ambientales (ESA) es una Academia de la NAF. La Academia de Hotelería (AH!) es una Academia de la NAF. También ofrecemos programas de CTE en Educación Agrícola y Desarrollo Infantil. Las academias y los programas de CTE tienen vacantes para estudiantes con intereses profesionales en sus respectivas áreas de estudio, ofreciendo un currículo concentrado además de las áreas académicas principales. Los estudiantes de las academias y los programas de CTE también tienen acceso a una gama completa de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, que incluyen ponentes invitados, excursiones, observación de oportunidades laborales, simulacros de entrevistas y pasantías. En las academias y los programas de CTE se hace hincapié en las oportunidades universitarias y profesionales. Los estudiantes aprenden que cursar estudios técnicos o universitarios adicionales les ofrece la oportunidad de progresar.

Cursos ofrecidos:

Academia de Ciencias Ambientales:

- Ciencias Ambientales 1 - Introducción a las Ciencias Ambientales
- Ciencias Ambientales 2 - Recursos Naturales

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

- Ciencias ambientales 3 - Recursos energéticos alternativos • Pasantía en la ESA

Academia de Hostelería: •

- Principios de Hostelería y Turismo • Artes Culinarias
- 1 • Artes Culinarias 2 •
- Hostelería 1 • Hostelería
- 2 • Alimentos
- Comerciales

Academia de Tecnología Multimedia: •

- Carreras en Multimedia • Diseño
- Gráfico 1 • Diseño Gráfico
- 2 • Producciones de Video
- 1 • Producciones de Video 2 •
- Transmisión de Medios
- Avanzados • Producción Cinematográfica
- Avanzada

Academia de Fabricación, Construcción y Tecnología: • Exploración de la

- Fabricación/Tecnología • Introducción al Dibujo/CAD
- de Fabricación • Introducción a la Fabricación de Madera/
- Metales • Fabricación 2D/3D • Construcción 1 • Soldadura
- Avanzada • Diseño y Fabricación
- de Proyectos •
- Ebanistería • Capataz de
- Oficios e Industria • Diseño Arquitectónico I •
- Remodelación y
- Reparación de Edificios • Electrónica 1

Agricultura: •

- Mecánica Agrícola I •
- Mecánica Agrícola II •
- Mecánica Agrícola III •
- Mecánica Agrícola IV •
- Ciencia Animal • Gestión
- Agrícola • Ciencias Veterinarias
- Diseño Floral • Horticultura
- Ornamental •
- Liderazgo Agrícola

Todos los cursos mencionados incorporan los estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o los requisitos de admisión AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de cada programa se reúnen trimestralmente. Están compuestos por socios comerciales locales, mentores, personal del PUSD y de MHS. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y desempeñan un papel de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida profesional. Esta estructura genera inherentemente un mayor nivel de colaboración, lo que ayuda a los estudiantes a cumplir con los requisitos.

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Exigencias de un mercado laboral dinámico en el siglo XXI. Para más información sobre la Educación Profesional/Técnica y/o el Programa Regional de Ocupaciones del Distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	1147
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	48.7
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	4.3

Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	42,79

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan firmemente los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. El Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) se reúnen trimestralmente y todos los padres están invitados a asistir. Los Clubes de Apoyo de Padres desempeñan un papel activo en la comunidad y en cada escuela mediante la recaudación de fondos y actividades especiales. Las contribuciones de los numerosos socios comunitarios enriquecen los programas disponibles en la Escuela Preparatoria Monache.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités y actividades escolares, o ser voluntarios, pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7150. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	8.3	6.4	4.2	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	90.4	93.4	95.3	85.5	88.9	91.6	86.2	86.4	87.5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	448	427	95.3
Femenino	217	215	99.1
Masculino	231	212	91.8
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	17	16	94.1
Hispano o latino	349	337	96.6
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	53	46	86.8
Estudiantes de inglés	74	69	93.2
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	11	8	72.7
Socioeconómicamente desfavorecidos	385	364	94.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	24	23	95.8
Estudiantes con discapacidades	43	32	74.4

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	2026	1937	371	19.2
Femenino	928	891	182	20.4
Masculino	1098	1046	189	18.1
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	17	15	6	40.0
asiático	34	34	7	20.6
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	53	52	1	1.9
Hispano o latino	1621	1551	286	18.4
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	33	33	3	9.1
Blanco	248	232	61	26.3
Estudiantes de inglés	315	293	71	24.2
Jóvenes de acogida	19	18	8	44.4
Sin hogar	32	28	10	35.7
Socioeconómicamente desfavorecidos	1689	1608	329	20.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	93	89	19	21.3
Estudiantes con discapacidades	193	183	44	24.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.51	2.56	2.81	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,14	0,68	0,44	0,16	0,28	0,33	0,08	0,07	0,06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.81	0,44
Femenino	2.05	0,22
Masculino	3.46	0,64
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	2.90	0,43
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	6.06	0.00
Blanco	3.23	0,81
Estudiantes de inglés	5.08	0,32
Jóvenes de acogida	10.53	0.00
Sin hogar	6.25	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	2.96	0,47
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	5.38	0.00
Estudiantes con discapacidades	7.25	0,52

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad en la Escuela Preparatoria Monache. Maestros, supervisores del campus, CSIS, SOSAs, maestros y administradores supervisan y monitorean a los estudiantes en el campus antes y después de clases, y durante los descansos para el almuerzo y el desayuno. Además, la policía brinda apoyo diariamente (según sea necesario) y los oficiales de libertad condicional brindan apoyo dos veces por semana. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director, presentar su identificación y recibir la autorización correspondiente para ingresar al campus. El personal les pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se programan con la secretaria de la escuela. Además, todos los estudiantes ingresan al campus con su identificación.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan a través de la secretaria de la escuela. Todos los visitantes del campus son verificados mediante el programa RAPTOR.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 17 de septiembre de 2025 por el Comité de Seguridad. Sus elementos clave se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente: simulacros de incendio una vez al semestre, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de seguridad del campus una vez al año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	17	68	48	9
Matemáticas	21	34	59	4
Ciencia	15	67	29	6
Ciencia social	14	75	38	6

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	22	37	44	8
Matemáticas	24	27	43	9
Ciencia	24	16	35	6
Ciencia social	26	18	20	19

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	33	42	6
Matemáticas	23	27	46	2
Ciencia	24	19	28	6
Ciencia social	27	10	41	8

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	483.5

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	6
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	1.5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	3.6

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$10,248	\$535	\$9,713	\$111,906
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	19.2	4.6
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-13.7	7.6

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés

* Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

-Fondos CTEIG

-Becas Perkins

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	10.1
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	2
Matemáticas	2
Ciencia	1
Ciencia social	4
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	11

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba se evalúan anualmente, y los docentes titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

El personal trabaja en Comunidades de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos docentes mediante la participación en actividades de desarrollo profesional enfocadas en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración docente se aprovecha durante la preparación común y los miércoles de salida temprana.

El personal desarrolla habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. El distrito ha ofrecido cuatro jornadas de desarrollo profesional para el ciclo escolar 2024-2025.

Durante este periodo, se ofrece a los docentes una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, tecnología, estrategias y metodologías de enseñanza. La escuela utiliza las mejores prácticas en estrategias de enseñanza y los docentes reciben capacitación en estas técnicas cada año. Durante el semestre de otoño, se formaron equipos distritales de matemáticas e inglés para prepararse para los estándares básicos comunes y desarrollar unidades de los mismos. Además, se han impartido numerosos talleres de desarrollo profesional sobre los estándares básicos comunes para facilitar la transición de los Estándares de California a los nuevos estándares básicos comunes.

El especialista en medios tecnológicos ha impartido formación profesional in situ sobre la integración de la tecnología en el aula. Como escuela AVID, nuestro equipo ha impartido formación profesional durante todo el año.

Desarrollo profesional

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los docentes pueden solicitar los servicios de los asesores pedagógicos del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Porterville cuenta con asesores pedagógicos especializados en contenido, a los que pueden solicitar todos los docentes y administradores.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3